

## **LA RENOVATION DES PRATIQUES**

1984...

(5 minutes)

## **IL'INVENTAIRE DES PRATIQUES**

Pratique analytique

Pratique dite de circuit

## **II L'ENTREE PAR L'ACTIVITE INFORMATIONNELLE**

Les ressources

La situation d'apprentissage

## **III LES CONTENUS DE FORMATION**

**Les modes de jeu :** (avec situations concrètes)

Duel Tireur Gardien

Duel gardien tireur

Le Porteur de balle

Le partenaire du porteur de balle

L'adversaire du porteur de balle (le harceleur...)

Le partenaire de l'adversaire du porteur de balle (dissuader intercepter...)

(25 minutes)

**Les formes de jeu**

Total intervention théorique : 1h15

Pause 15 minutes

## **IV INTERVENTION PRATIQUE**

Pédagogie pratique.

Petit catalogue situations ;

3 Entrées dans la séance (20 minutes)

1 Duel tireur gardien

1 Le porteur de balle

1 L'adversaire du porteur de balle.

(40 minutes)

La mise en place d'une défense offensive ( 3 – 3)

(30 minutes)

Séance de (1 heure 30)

## **HISTOIRE DE LA RENOVATION DES PRATIQUES :**

1984 une date importante pour le Handball Français.

Un constat

- L'EQUIPE DE FRANCE est dans le mondial C.
- LA FORMATION DE CADRES est généraliste

- LA FORMATION DU JEUNE JOUEUR peut apparaître comme une déclinaison du jeu de l'adulte.

Nomination d'une nouvelle direction technique nationale avec trois axes principaux de travail.

1 – mise en place d'une politique pour le haut niveau sous la responsabilité de Daniel COSTANTINI.

2- mise en place d'une politique de rénovation des formations de cadres sous l'impulsion de Maurice PORTES

3 – ouverture des réflexions sur la formation du jeune joueur sous la responsabilité de Maurice PORTES. ( 1985)

C'est la genèse de ce troisième chantier que nous vous proposons de parcourir.

## **I « L' INVENTAIRE » DES PRATIQUES**

En premier lieu nous commençons à faire l'inventaire des pratiques d'entraînement. Deux options se dégagent assez rapidement :

A -Une pratique analytique

B- Une pratique dite de circuit

### **A- LA PRATIQUE ANALYTIQUE :**

Pratique qui consiste à décomposer le geste l'activité en segment :

L'apprentissage de la passe

L'apprentissage du tir

L'apprentissage de la motricité

L'apprentissage des déplacements offensifs ou défensif...

Cette pratique d'apprentissages localisés et juxtaposés peut dans certaines circonstances avoir des effets positifs mais elle a un principale inconvénient elle découpe l'activité en tranche. Elle pose le problème de la logique de l'activité. La passe, le tir, l'activité défensive...ne se déroule pas dans un univers exclu de contraintes.

L'apprentissage de la gestuelle sans la présence d'une opposition pose le problème de la pertinence de l'apprentissage.

Le joueur maîtrise la technique du lancé (que l'on appelle communément la passe), mais maîtrise t'il la pertinence du choix ?

**NOUS SOULEVONS DANS CE PREMIER CONSTAT UNE PROBLEMATIQUE IMORTANTE :**

La maîtrise de la gestuelle est elle un pré requis pour le jeu ou la compréhension du jeu est elle concomitante à l'évolution du pouvoir d'action ?

### **B- LA PRATIQUE DITE DE CIRCUIT**

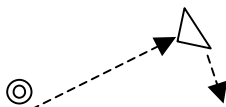
En quoi consiste cette « méthode » ?

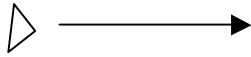
L'activité de handball consiste pour partie à mettre les joueurs en relation. Cette pratique consiste donc à faire répéter les relations le plus souvent sans oppositions et sans nécessairement prendre en compte le but.

C'est l'utilisation de schéma que l'on répète :

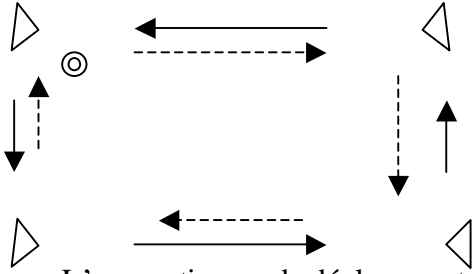
Exemples :

- Le passe et va





- Le carré Tchèque : (avec toutes les variantes possibles : avec 1 ballon ou 2 avec un joueur central...)



- L'apprentissage de déplacement de joueurs et des circulations de balle prédéterminés : Le croisé, le croisé renversement...

- L'apprentissage de circulation de joueurs :
- L'espagnol, le petit train...

Donc si nous suivons les propositions des deux pratiques :

PRATIQUE ANALYTIQUE = TECHNIQUE.  
PRATIQUE DITE DE CIRCUIT = TACTIQUE.

**DONC TACTIQUE + TECHNIQUE = APPRENTISSAGE DU HANDBALL**

LA QUESTION QUI SE POSE ALORS EST : L'INDIVIDU FONCTIONNE T'IL DE CETTE FACON POUR SE CONSTRUIRE ?

Nous pourrions être tenté de répondre OUI pour partie mais est ce la seule possibilité ?

Cette approche de découpage des apprentissages permet il au joueur d'explorer les différentes dimensions du jeu ?

Avec cette angle de vue nous sommes tentés de répondre NON.

Interrogeons nous sur la complexité du jeu.  
Interrogeons nous sur les différentes dimensions de l'individu.  
Interrogeons nous sur les stratégies d'apprentissage.

## **II L'ENTREE PAR L'ACTIVITE INFORMATIONNELLE**

QUELS SONT LES CARACTERISTIQUES DU JEU ?  
QUELS SONT LES DIFFERENTES RESSOURCES DU JOUEUR ?  
QUELLES SONT LES CARACTERISTIQUE D'UNE SITUATION D'APPRENTISSAGE

### **LES CARACTERISTIQUES DU MATCH**

C'est un environnement fluctuant, ou la perception et la décision que prend le joueur sollicitent en permanence sont activité adaptative.

## **LES RESSOURCES DU JOUEUR**

MECANIQUES  
AFFECTIVES  
ENERGETIQUES  
PERCEPTIVES ET DECISIONNELLES

Pour notre part nous avons fait le choix de rentrer par le pôle des ressources PERCEPTIVES ET DECISIONNELLES sans bien évidemment être exclusif.

## **LES CARACTERISTIQUES D'UNE SITUATION D'APPRENTISSAGE**

LES PARAMETRES A PRENDRE EN COMPTE POUR CONSTRUIRE UNE SITUATION QUI PREND EN COMPTE L'ACTIVITE PERCEPTIVE ET DECISIONNELLE.

La séquence d'entraînement doit comporter un certain nombre d'éléments :  
Un adversaire, un partenaire, une cible gardée, une activité orientée, un comptage de points.  
Un objet d'étude identifié ( que ce propose t'on d'apprendre ?)  
Des contenus qui sont en cohérence avec ce que l'on se propose d'apprendre  
Des modalités pédagogiques qui permettent que le joueur apprennent  
Des exigences méthodologiques dans la conception, la définition des contenus, la conduite de séance, les résultats produits par les joueurs...

Nous pouvons nous appuyer sur la synthèse que fait Ph. PERRENOUD

- 1 Une situation mobilisatrice, porteuse de sens, qui provoque une activité dans laquelle l'apprenant s'implique personnellement et durablement.
- 2 Une situation qui ne menace pas l'identité, la sécurité, la solidarité des apprenants.
- 3 Une situation sollicitant l'apprenant dans sa zone de proche développement (déséquilibre optimal, obstacle franchissable)

*Ph. PERRENOUD 1996*

## **III LES CONTENUS DE FORMATION**

Comme nous l'avons déjà évoqué nous envisageons dans l'interaction.

Elle peut être individuelle : les modes de jeu.

Elle peut être collective : les formes de jeu

### **Les modes de jeu :**

Duel Tireur / Gardien

Duel gardien / tireur

Le Porteur de balle / L'adversaire du porteur de balle (le harceleur....)

Le partenaire du porteur de balle / Le partenaire de l'adversaire du porteur de balle (dissuader intercepter...)

### **Les formes de jeu**

**LOIN DU BUT**

## **GAGNE TERRAIN / RECONSTITUTION DE FRONT**

Jeu de grappe alternée

Jeu de progression contrariée

Jeu d'alternance en progression / contournement

## **PROCHE DU BUT**

### **MANŒUVRE D'ACCES AU TIRE / OBSTACLE AU CIRCULATION DE JOUEURS**

Jeu de blocage ou de rebond

Jeu de relais contournement

Jeu d'alternance de traversée /contournement

Nous avons essayé de définir des observables collectifs pour étayer notre intervention sur le terrain. Ces observables aident l'entraîneur à évaluer la prestation collective de son équipe afin de pouvoir adapter ses contenus d'entraînement.

## **IV INTERVENTION PRATIQUE ( séance qui illustre les propos théoriques)**

Conditions d'enrichissement du réseau d'échanges possibles pour le PB.

**PASSER** d'une activité déterminée par l'orientation et la posture du PB.

→ **▲** une activité prenant en compte l'état et les transformations en cours du couple PB, Harceleur.

**Comprendre** les relations de "cause à effet" entre :

- intensité du harcèlement subi par le PB ;
- reliquat de possibilités d'action, (tenu, dribble, porter) pour le PB ;
- situation du réseau d'échanges disponibles.

Découverte guidée par aménagement d'un milieu et questionnement orienté.

Questionnement des partenaires du PB : que faites vous et pourquoi, lorsque le PB se trouve dans ces 3 situations ?



Variables : si les attaquants dominent, les défenseurs peuvent modifier la position des plots.  
si les défenseurs dominent, les attaquants peuvent modifier la position des plots.

Respect des règles et des permutations.

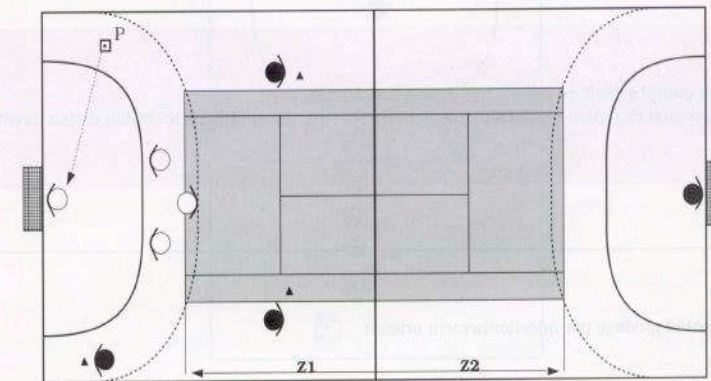
Apparition de variations dans les positionnements, les déplacements, les orientations des partenaires du PB en fonction de la situation concrète de celui-ci dans le couple PB, Harceleur.

Recherche du harcèlement du PB.

Les attaquants doivent :

- marquer le but ---> 3 points ;
- passer en zone (2) ---> 2 points ;
- réaliser 3 échanges en zone (1) ---> 1 point.

- 2 équipes de 3 joueurs + 1 gardien ;
- dispositif de départ (cf. schéma), aire de jeu limitée au terrain de tennis : 2 zones (z1 et z2) de part et d'autre de la ligne médiane ;
- P passe au gardien, les attaquants et les défenseurs peuvent quitter leur position initiale ; le gardien passe à un attaquant ;
- le PB (attaquant avec ballon) doit être harcelé ; le harceleur peut lui prendre le ballon dans les mains ; le PB ne peut progresser en dribblant ;
- A la fin d'une attaque, les équipes changent de statut, on joue dans l'autre sens ; le score est établi après 4 passages en attaque pour chaque équipe.



Obliger les défenseurs à déplacer les plots (▲) pour augmenter leurs chances de réussite.

A partir de 9-10 ans.