

Module tactique
J+S Handball
Dialectique
Attaque/Défense

Mai 2010

Michaël Delric

Définition

- Tactique:

Petit Robert: *Execution locale, adaptée aux circonstances des plans de la stratégie...* Cette définition fait intervenir la notion de choix ou alternatives.

Didactique: *Processus qui conduit à un comportement rationnel d'action prenant en compte les performances de l'athlète, des adversaires, des conditions extérieures, dans une rencontre sportive collective ou individuelle. C'est l'acquisition d'une « culture handball », cette culture est basée en grande partie sur les capacités perceptives du joueur (qualité de la prise d'information et de la prise de décision) Nicolas Forestier*

- = Conserver ou mettre en place un nb d'alternatives suffisant pour piéger l'adversaire tout en veillant à ne pas perturber sa relation avec ses partenaires. Travailler l'aspect tactique c'est donc tendre vers l'anticipation.

Acquérir, Appliquer, Créer



Faites simple: Ne cherchez pas à amener à un jeu sophistiqué mais chercher à rendre autonome vos joueurs.

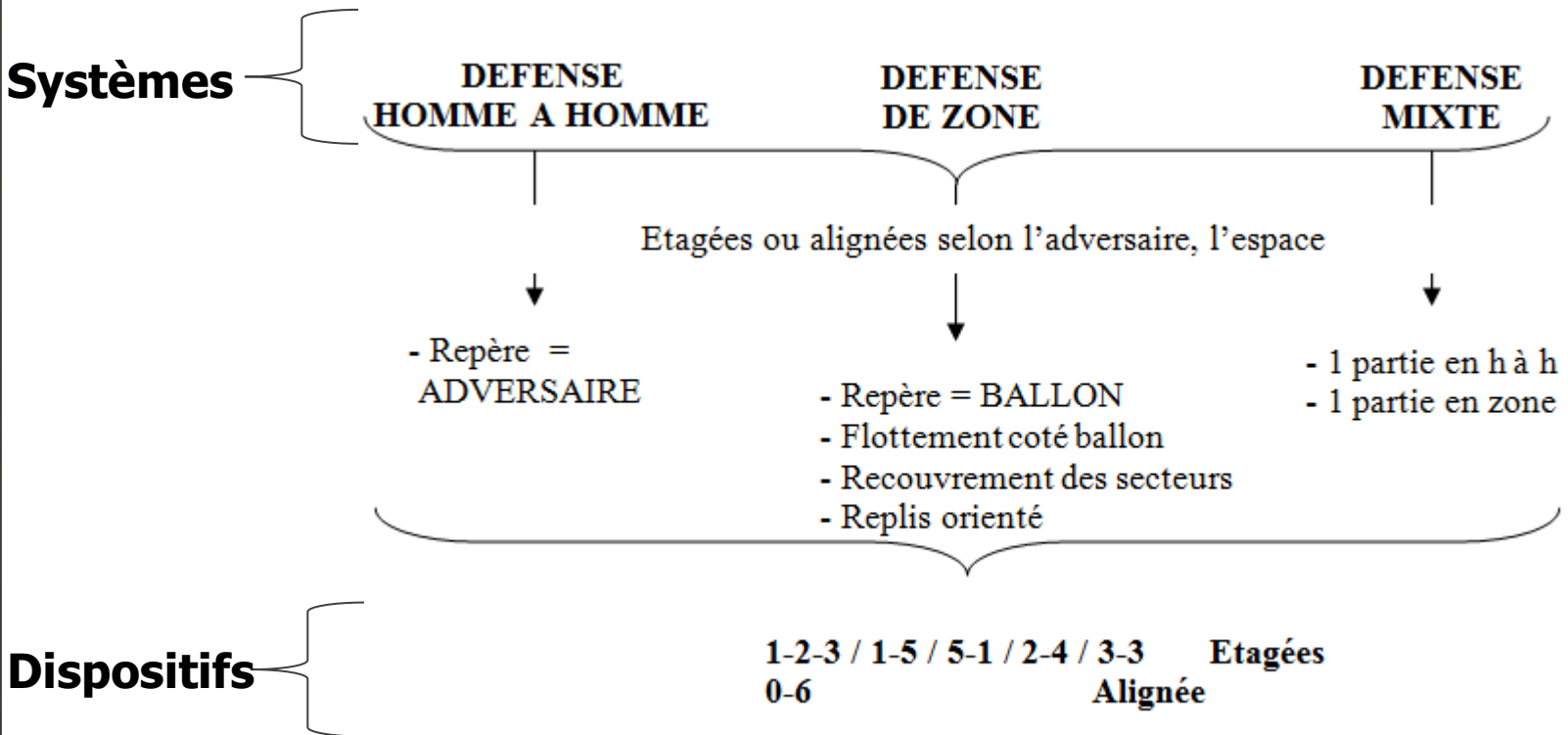
D'eux même, ils devraient pouvoir être capable d'effectuer des choix. Du simple au complexe, du choix binaire à l'établissement de leur propre grille de lecture. C'est en cadrant celle-ci par des choix tactiques que vous les ferez jouer ensemble.

LA DEFENSE

Intentions collectives de défense

- Récupération de la balle
- Protection
- Destruction du projet offensif adverse

Systeme et dispositif defensif



Principes fondamentaux défensifs

- **DEFENSE HOMME à Homme (HàH)**

- Priorité à l'homme,
- Articulation et communication des 2 joueurs proches de celui qui agit,
- Alignement pour anticiper le changement de joueur,
- En cas de glissement, passer le bras devant pour dissuader la passe,
- Eviter le bloc en reculant pour se réaligner,
- Eviter de se croiser

- **DEFENSE DE ZONE**

- Priorité à la balle et à la couverture d'un espace à défendre,
- Surnombre côté ballon,
- Responsabilité collective de l'espace arrière,
- Placement devant le pivot avec une jambe en barrage pour éviter le gain de position,

- **MIXTE**

Utilisation des 2 systèmes adaptées au rapport de forces en présence.

Forces et faiblesses des systèmes défensifs

- **HàH:**

- Forces

- relation directe à l'adversaire
 - dissuasion / interception

- Faiblesses

- jeu sans ballon
 - un contre un
 - pas de relation visuelle constante à la balle

- **Zone:**

- Forces

- défense compacte coté ballon
 - relation au ballon importante

- Faiblesses

- jeu à l'opposé du ballon

- **Mixte:**

- Forces:

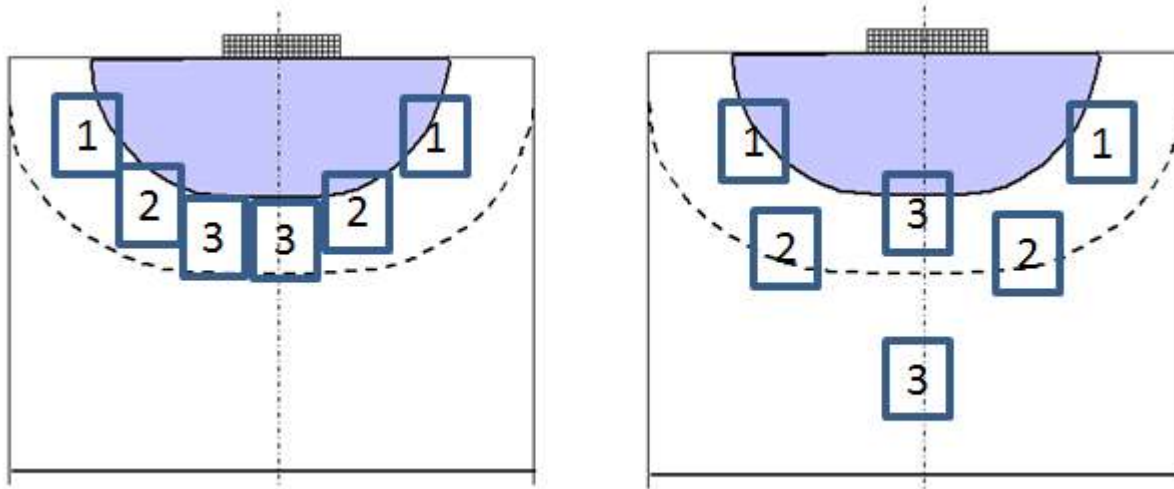
- défense compacte coté ballon

- relation au ballon importante

- Faiblesses

- jeu sans ballon dans le dos des défenseurs avancés

Numérotation défensive



L'ATTAQUE

Les intentions offensives

- Marquer un but (surtout chez les petits) et assurer en permanence la triple menace (tirer, déborder, passer).
- Développer la prise d'initiative et en parallèle le soutien,
- Percevoir les points faibles de mon adversaire direct
- Recherche systématique de la création et l'exploitation du surnombre

Les systèmes d'attaque

◦ Le Jeu en lecture:

Combinaison
tactique

+

Actions individuelles

◦ Le Jeu programmé:

Circulation tactique

+

Schéma tactique

Dispositifs

- 4 autour 2 dedans
- 5 autour 1 dedans

Principes en attaque placée

- 1) Marquer un but (amenez le thème des conditions favorables de tir)
- 2) Ecartement (ou trapèze)
- 3) Jeu dans l'espace
- 4) Continuité (soutien, remplacement, qualité de passe)

Attaque selon le système défensif

- Face à une défense H à H, il faut privilégier une circulation de joueur.
- Face à une défense de zone, il faut que le ballon circule très vite et très largement.

Conséquences sur le travail à l'entraînement:

Passer d'une stratégie d'opportuniste à une stratégie de constructeur en rendant le joueur plus autonome techniquement, et en terme de décentration du ballon, du/des adversaires.

Ouvrir les espaces, Identifier/repérer les unités de lecture, adapter les comportements offensifs en fonction du rapport de force en présence.

Attaque selon le dispositif défensif

- 6-0

Selon le système,

Point de fixation et libération au plus vite au plus loin (zone)(croisé/prise de bloc/rupture)

Mouvement de joueur et course en appuis de force.

Désaligner la défense (poste)

- 5-1 et/ou 3-2-1

Battre le n°3 avancé via le DC ou via l'arrière qui l'attire externe pour libérer le secteur central.

Mettre de l'incertitude avec une pénétration

Croisé AR-DC

- 4-2

Battre le 1^{er} rideau défensif

Eviter de mettre la balle à l'aile

Pivot en position centrale

DC « traverseur »

- 3-3

1 Vs 1 pour battre le 1^{er} rideau défensif ou mouvement de joueur de la base arrière (croisé)

Jeu en appui du pivot et jeu en appui d'une entrée d'ailier

Conséquences sur les visées de formation

Il me semble intéressant d'amener les apprentissages tactiques au handball par des intentions tactiques (choix binaire dans le duel tireur-GB et dans les relations avec ses partenaires) donner à l'intérieur d'un travail technique qui lui vise à rendre le joueur autonome avec le milieu. (jusque M15)

Ensuite par l'acquisition de connaissance relatives aux principes fondamentaux de jeu, tenter d'enrichir le répertoire tactique du joueur. (jusque M18)

Enfin, la combinaison de différent variante pour une situation devra être ajoutée à une intensité élevée et une contrainte temporelle importante. A partir de M18

Conséquences selon les catégories

- M11

Jeu sur Grand Espace avec importance tactique donnée sur les rôles porteurs/non porteurs de balle et sur le tir. Défense H à H privilégiée car plus propice à solliciter énergétiquement, perceptivement, le jeune joueur et à enrichir son répertoire technique.

- M13

Idem + initiation au passage grand espace petit espace. Défense H à H.

- M15

Fin passage du jeu sur petit espace: Jeu en gain d'espace et création de surnombre offensif + Relation avec le joueur dedans (bloc remise). Jeu en lecture.

- M17

Travail tactique = Reconnaissance d'une situation favorable de tir, Relation à 2, 3. Jeu en lecture et jeu programmé.

(Croisé, 1Vs1 pour traverser ou attirer, jeu en rupture avec le pivot, induction,

- M19

Idem combiné + schéma tactique divers

Pédagogie

- Opérationnel:

Toujours partir d'un exercice simple type (éducatif) même avec un exercice compliqué.

Aménager le milieu, le règlement, les contraintes offensive ou défensives.

Remarques:

Importance du nombre de répétition sur ce thème
Importance de ne pas bruler d'étapes pour que chaque joueur revive l'ensemble du processus d'apprentissage et systématise sa réponse.