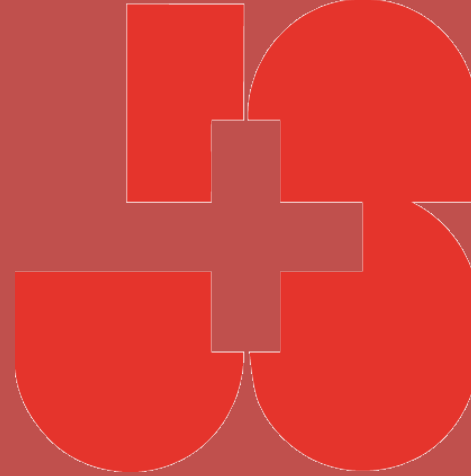




Module tactique J+S Handball (FC1)

Dialectique
Attaque/Défense

Juin 2012

Michaël Delric

Définition tactique

Petit Robert: *Exécution locale, adaptée aux circonstances des plans de la stratégie...* Cette définition fait intervenir la notion de choix ou alternatives.

Didactique: *Processus qui conduit à un comportement rationnel d'action prenant en compte les performances de l'athlète, des adversaires, des conditions extérieures, dans une rencontre sportive collective ou individuelle. C'est l'acquisition d'une « culture handball », cette culture est basée en grande partie sur les capacités perceptives du joueur (qualité de la prise d'information et de la prise de décision)*
Nicolas Forestier

= Conserver ou mettre en place un nb d'alternatives suffisant pour piéger l'adversaire tout en veillant à ne pas perturber sa relation avec ses partenaires. Travailler l'aspect tactique c'est donc tendre vers l'**anticipation**.

= Gérer les choix. (OFFENSIFS et DEFENSIFS)

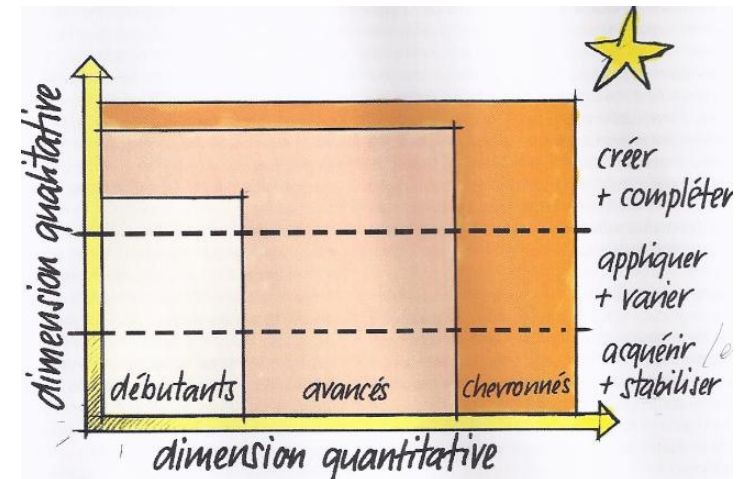
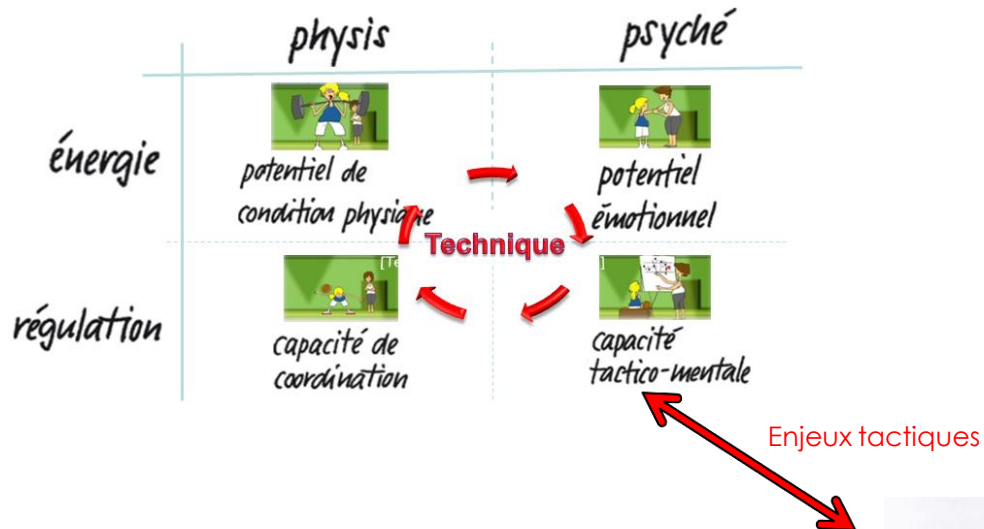
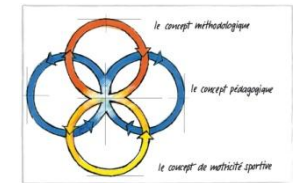
« La tactique se traduit par un comportement individuel ou collectif adaptée à la situation, qui permet de prendre la décision ad hoc »

Manuel clé J+S, 2009

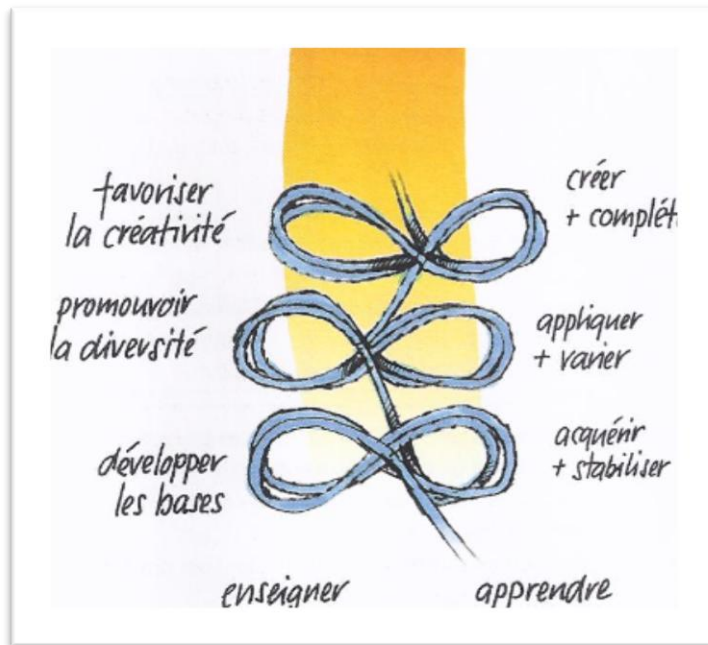
Tactique - n.f. *“La totalité des actions individuelles et collectives des joueurs d'une équipe, organisée et coordonnée rationnellement et d'une façon unitaire, dans les limites du règlement, au but d'obtenir la victoire”. Teodoresco.*

Glossaire FFHB

La formation du Joueur



Acquérir, Appliquer, Créer



Faites simple: Ne cherchez pas à amener à un jeu sophistiqué mais chercher à rendre autonome vos joueurs.

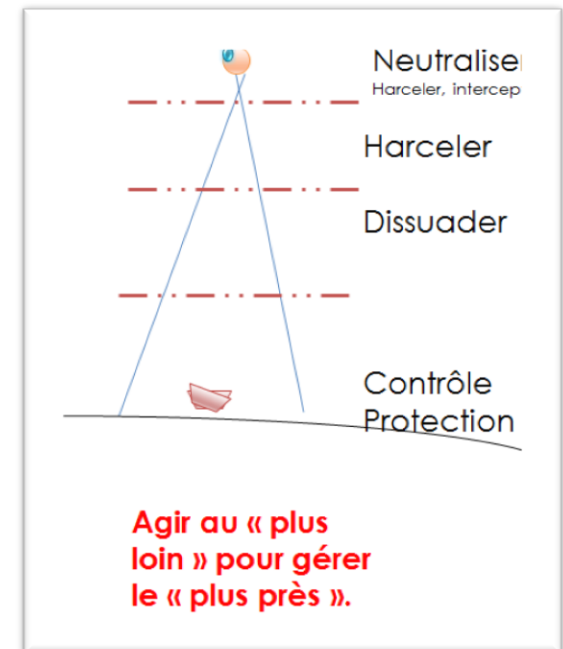
D'eux même, ils devraient pouvoir être capable d'effectuer des choix. Du simple au complexe, du choix binaire à l'établissement de leur propre grille de lecture. C'est en cadrant celle-ci par des choix tactiques que vous les ferez jouer ensemble.

LA DEFENSE

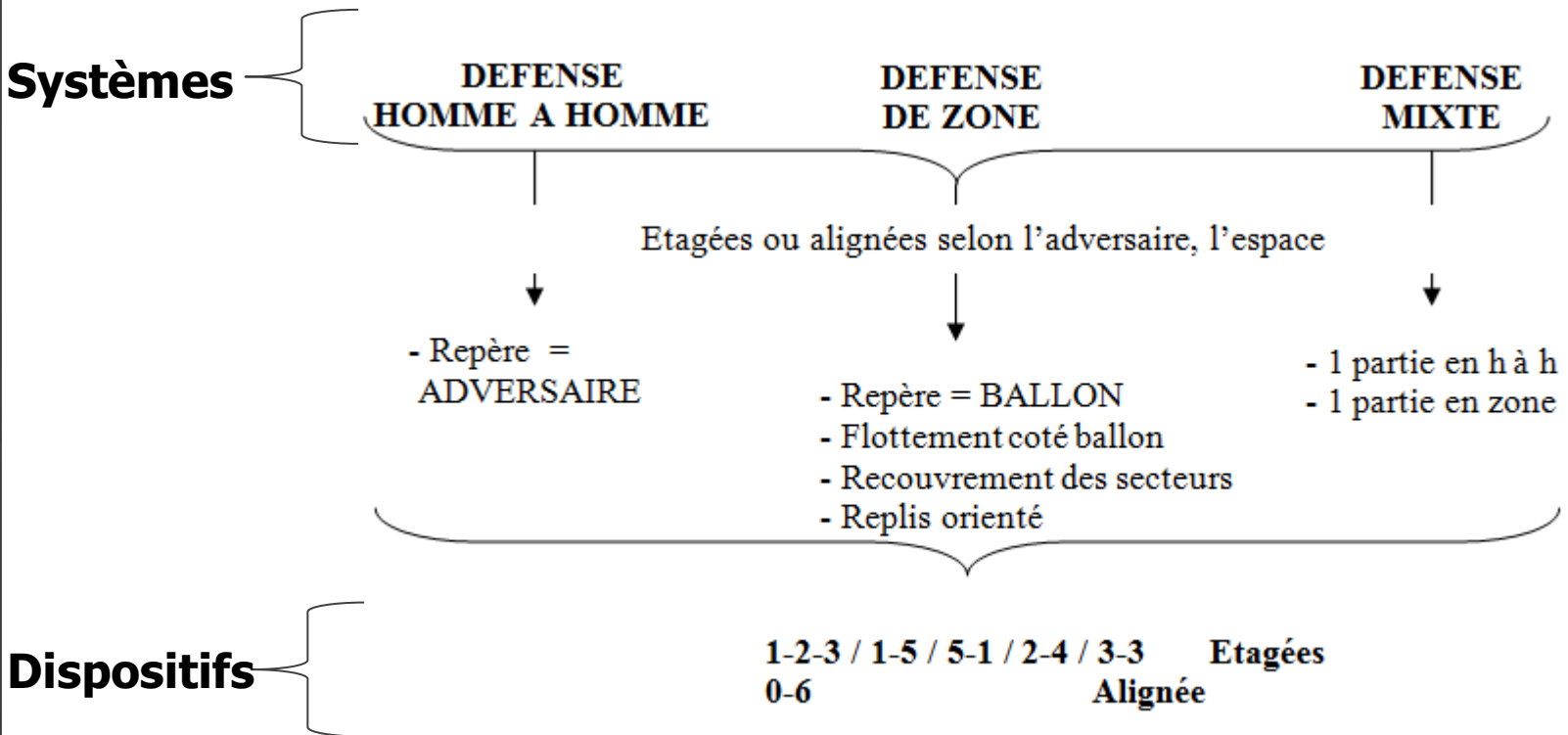


Intentions collectives de défense

- Récupération de la balle
- Protection
- Destruction du projet offensif adverse



Systeme et dispositif defensif



STRATEGIE → Fonction des forces et faiblesses intra, des adversaires et du contenu de formation

Principes fondamentaux défensifs

- **DEFENSE HOMME à Homme (HàH)**

- Priorité à l'homme,
- Articulation et communication des 2 joueurs proches de celui qui agit,
- Alignement pour anticiper le changement de joueur,
- En cas de glissement, passer le bras devant pour dissuader la passe,
- Eviter le bloc en reculant pour se réaligner,
- Eviter de se croiser

- **DEFENSE DE ZONE**

- Priorité à la balle et à la couverture d'un espace à défendre,
- Surnombre côté ballon,
- Responsabilité collective de l'espace arrière,
- Placement devant le pivot avec une jambe en barrage pour éviter le gain de position,

- **MIXTE**

Utilisation des 2 systèmes adaptées au rapport de forces en présence.

Forces et faiblesses des systèmes défensifs

○ **HàH:**

Forces

relation directe à l'adversaire
dissuasion / interception

Faiblesses

jeu sans ballon
un contre un

pas de relation visuelle constante à la balle

○ **Zone:**

Forces

défense compacte coté ballon
relation au ballon importante

Faiblesses

jeu à l'opposé du ballon

○ **Mixte:**

Forces:

défense compacte coté
ballon

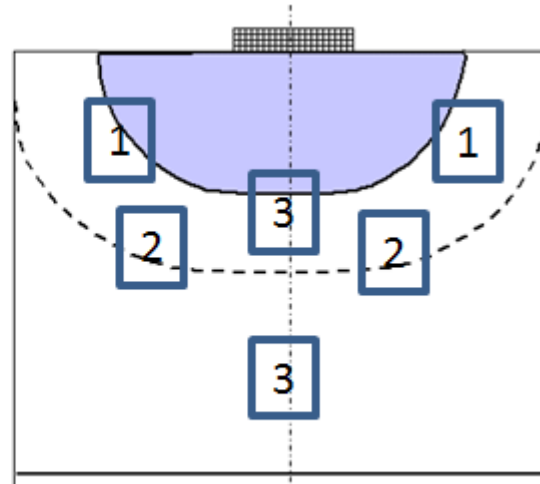
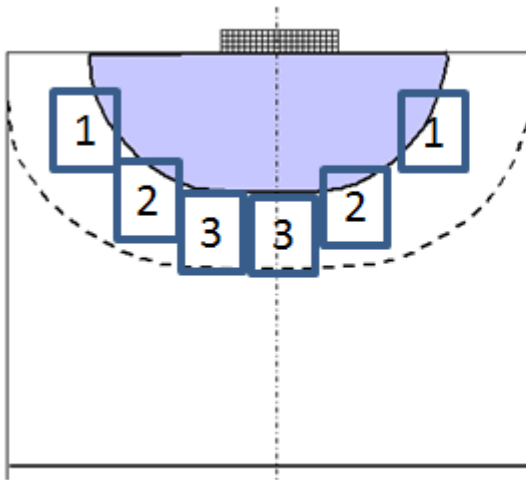
relation au ballon
importante

Faiblesses

jeu sans ballon dans le dos
des défenseurs avancés

Quid avec les dispositifs?

Numérotation défensive



L'ATTAQUE



Les intentions offensives

- Marquer un but (surtout chez les petits) et assurer en permanence la triple menace (tirer, déborder, passer).
- Développer la prise d'initiative et en parallèle le soutien, Percevoir les points faibles de mon adversaire direct
- Recherche systématique de la création et l'exploitation du surnombre

Les systèmes d'attaque

◦ Le Jeu en lecture:

Combinaison
tactique

+

Actions individuelles

◦ Le Jeu programmé:

Circulation tactique

+

Schéma tactique

Constante = Perception de l'espace et la construction de repère commun du démarquage en M11 à la **notion d'intervalle et communication entre joueur (verbale ou non).**

Principes en attaque placée

- 1) Ecartement.
- 2) Jeu dans l'espace (Prise de balle en course vers l'intervalle)
- 3) Continuité (Timing des courses d'ensemble et passes, soutien, remplacement, qualité de passe).
- 4) Respect du trapèze.

Dispositifs

- 4 autour 2 dedans
- 5 autour 1 dedans

Pédagogie

Conséquences sur le travail à l'entraînement:

Passer d'une stratégie d'opportuniste à une stratégie de constructeur (repère commun) où la **notion d'intervalle** (couloir de jeu direct) devient central, en rendant le joueur plus autonome techniquement en terme de décentration du ballon, du/des adversaires.

Le **travail perceptif** est le métronome.

Ouvrir les espaces, Identifier/repérer les unités de lecture, adapter les comportements offensifs en fonction du rapport de force en présence.

Attaque selon le système défensif

Face à une défense H à H, il faut privilégier une circulation de joueur.

Tenter de gagner individuellement les duels, mettre le ballon hors de vue d'un défenseur, prendre de vitesse son adversaire direct que je sois porteur ou NP.

1/ Avec 5 joueurs autour:

Gagner les duels individuellement:

Gagner le duel en écartant au préalable, en adaptant

Courir dans les espaces en prenant de vitesse son adversaire direct pour demander la balle.

Départ d'ailier sans ballon à l'opposé de la balle (tir, passe et va, bloc).

Croiser sans ballon.

Jeu en relai (poste) du pivot.

2/ Avec 4 joueurs autour et 2 dedans:

Mouvement des pivots à l'intérieur sur à partir de position relativement externe. Un pivot qui part, libère la place pour le second qui glisse sur sa position pour équilibrer l'attaque. Les pivots attaquent le ballon et le but.

Grande profondeur et gd écartement des arrières pour ouvrir les espaces aux pivots.

Attaque selon le système défensif

Face à une défense de zone, il faut que le ballon circule très vite et très largement.

1/ Adapter sa distance au volume de la défense.

2/ Faire aller la balle plus vite que la défense en essayant d'ouvrir les espaces rendus restreints par les flottements.

3/ Avec 5 joueurs autour: Ecarter la défense, accélérer la circulation de balle, éventuellement au niveau inter sauter 1 voire 2 postes.

Amener une surprise pour la défense (ds le sens inverse du déplacement défensif): avec les savoir faire: Croisé, renversement, pénétration, glissement du pivot, bloc, écran, rupture avec le pivot, transmission aile-aile.

→ Ne pas porter la balle sauf pour créer un point de fixation où la protection de balle doit être respectée.

Avec 4 joueurs autour et 2 dedans:

Les pivots se trouvent généralement dans 2 demi terrains différents. L'idée est de créer un point de fixation depuis l'ailier avec l'arrière pour fr monter la défense et donner aux pivots.

Importance de la combinaison de ces savoir-faire avec le niveau d'exigence de la compétition. Augmenter le nb d'alternative pour 1 action (crédit d'action) et du jeu dans le négatif (anticipation de solution probable de mon futur récepteur).

Idées tactiques selon le dispositif défensif

(fonction des forces en présence, des comportements défensifs)

◉ 6-0

Selon le système,

Point de fixation et libération au plus vite au plus loin (zone)(croisé/prise de bloc/rupture)

Mouvement de joueur et course en appui de force.

Désaligner la défense (poste)

◉ 5-1 et/ou 3-2-1

Battre le n°3 avancé via le DC ou via l'arrière qui l'attire externe pour libérer le secteur central.

Mettre de l'incertitude avec une pénétration

Croisé AR-DC

◉ 4-2

Battre le 1^{er} rideau défensif

Eviter de mettre la balle à l'aile

Pivot en position centrale

DC « traverseur »

◉ 3-3

1Vs1 pour battre le 1^{er} rideau défensif ou mouvement de joueur de la base arrière (croisé)

Jeu en appui du pivot et jeu en appui d'une entrée d'ailier

Jeu depuis les ailiers.

Conséquences sur les visées de formation

Il apparaît intéressant d'amener les apprentissages tactiques au handball par des intentions tactiques (choix binaire dans le duel tireur-GB et dans les relations avec ses partenaires) donner à l'intérieur d'un travail technique qui lui vise à rendre le joueur autonome avec le milieu. (jusque M15)

Ensuite par l'acquisition de connaissance relatives aux principes fondamentaux de jeu, tenter d'enrichir le répertoire tactique du joueur en mettant en place des signaux communs. (jusque M18) Cf. p 54 du manuel « psyché ».

Enfin, la combinaison de différentes variantes pour une situation devra être ajoutée à une intensité élevée et une contrainte temporelle importante. A partir de M18

Conséquences selon les catégories

- M11

Jeu sur Grand Espace avec importance tactique donnée sur les rôles porteurs/non porteurs de balle et sur le tir. Défense **HàH stricte** privilégiée car plus propice à solliciter énergétiquement, perceptivement, le jeune joueur et à enrichir son répertoire technique.

- M13

Idem + initiation au passage grand espace petit espace. Défense **HàH avec changement et flottement**.

- M15

Fin passage du jeu sur petit espace: Jeu en gain d'espace et création de surnombre offensif + Relation avec le joueur dedans (bloc remise). Jeu en lecture. Défense de **zone agressive** et rotation défensive.

- M17

Travail tactique = Reconnaissance d'une situation favorable de tir, Relation à 2, 3. Jeu en lecture et jeu programmé.

(Croisé, 1Vs1 pour traverser ou attirer, jeu en rupture avec le pivot, induction, Défense **adaptée et rotation défensive**.

- M19

Idem combiné + schéma tactique divers

Conséquences tactiques selon les catégories

- **M11: Obtenir le gain du match par l'exploitation et collective de l'espace effectif de jeu autour de l'occupation de l'espace (+placement advR et des différents profils de joueur (relayer, traverseur, contourneur...)) dans le respect de l'autre et des règles.**

Jeu sur Grand Espace avec importance tactique donnée sur les rôles porteurs/non porteurs de balle et sur le tir abordé avec l'intégration de la règle. Défense H à H privilégiée car plus propice à solliciter énergétiquement, perceptivement, le jeune joueur et à enrichir son répertoire technique. Travail de motricité orientée.

Très ludique.

Travail moteur très important pour la coordination.

Gainage ludique.

Travail de la vitesse.

- **M13: Obtenir le gain du match par l'exploitation rapide (constamment vers l'avant) et collective de la montée de balle et l'initiation à un jeu organisé (posté) dans le respect de l'autre et des règles.**

Idem + initiation au passage grand espace petit espace avec l'acquisition des rôles porteur/non porteur (notamment jeu sans ballon) et un approfondissement de la notion de passeur/réceptionneur, porteur/non porteur, passeur/tireur. Défense H à H très offensive.

Jouer avec, jouer pour, jouer contre.

Construire des repères de jeu commun.

Très ludique.

Travail moteur très important pour la coordination.

Gainage, force train inf et supérieur.

Travail de la vitesse et de la puissance maximal aérobie.

Conséquences tactiques selon les catégories

- **M15: Obtenir le gain du match par la récupération de la balle, le changement de rythme, collectif et organisée de la montée de balle et du jeu autour par l'intégration de la notion d'intervalle à exploiter par rapport à un système et dispositif défensif organisé autour de la zone en valorisant le jeu externe.**

Fin passage du jeu sur petit espace: Jeu en gain d'espace sans ballon et création de surnombre offensif + Relation avec le joueur dedans (bloc remise). Jeu en lecture donc avoir des repères communs.

Défense recherchant la récupération du ballon.

Changement de rythme.

Jeu en lecture des intervalles. Construire des repères de jeu commun.

Stratégie: Points forts et faibles du groupe, de l'adversaire..

Etablir un projet de jeu co-construit entre les joueurs et l'entraîneur.

Renforcement musculaire systématique et PMA (10 sec 15 sec ou 15sec 20sec).

- **M17: Obtenir le gain du match par la récupération du ballon ou la protection de son but, l'identification rapide de l'espace favorable de marque obtenu par une coordination offensive**

Travail tactique = Reconnaissance d'une situation favorable de fir, Relation à 2, 3. Jeu en lecture et jeu programmé.

Privilégier le jeu externe, le jeu autour du pivot. Croisé, 1Vs1 pour traverser ou attirer, jeu en rupture avec le pivot, induction.

Début de spécialisation.

Création du surnombre par la construction de repères de jeu commun.

Stratégie: Points forts et faibles du groupe, de l'adversaire..

Renforcement musculaire systématique et PMA (15sec 15 sec ou 30sec 30sec ou 1min, 1min).

- **M19: Obtenir le gain d'une rencontre par l'organisation, la collaboration de notion offensive en fonction du rapport de force en présence.**

Idem combiné + schéma tactique divers et spécialisation des collaborations.

Travail musculaire spécifique.

Pédagogie

- Opérationnel:

Toujours partir d'un exercice simple type (éducatif) même avec un exercice compliqué.

Aménager le milieu, le règlement, les contraintes offensive ou défensives.

Remarques:

Importance d'une pédagogie adaptée (action, observation, la visualisation, le tableau noir...etc)

Importance de ne pas bruler d'étapes pour que chaque joueur revive l'ensemble du processus d'apprentissage et systématise sa réponse.

Bibliographie

- Revue EPS « Ce qu'on ne peut ignorer ».
- Revue approches du hand 83 et 84, 2004.
- Conseil aux managers, Patrick tessier.
- Manuel J+S « Psyché », 2010.

Annexe

Le jeu est.....	Etapas	Les transformations de l'élèves portent prioritairement sur....			Thèmes pédagogiques	
		Espaces Trajets	A.M.S.	Intention tactique		
Explosif Directionnel Emotionnel : « je joue... »	1		Maîtrise de la balle Affinement moteur : de l'explosif au contrôle	Prise en compte de l'Aspect COLLECTIF De l'égo-centrisme au collectif	Travail centrée sur MOI + le groupe	CONTINUE
Intentionnel A priori « je vais jouer comme ça... »	2	NPB Plus personne n'est passif... Les NPB sont investis de tâches tout le temps. Passe et va occasionnels.	Techniques de placement et remplacement	Prise en compte de la CONTINUE du jeu. Prise en compte des changements de STATUT (Attaquant / Défenseur).	Travail centré sur le partenaire	
Signifiant Réactif « Ils jouent comme ça alors je joue comme ça... »	3	Enchaînement des actions	Prise de risque individuelle pour conclure. Efficacité technique.	Passe et va. Prise en compte du partenaire CONTINUE Prise en compte de l'adversaire RUPTURE Choix simples : une alternative	Travail centré sur l'équipe et l'adversaire	RUPTURE
Planifié Combinatoire Stratégique « S'ils jouent comme ça alors je jouerais... »	4		Adaptation de ses actions individuelles au projet collectif. Ex : jeu en postes	Incertitudes Adaptation du projet vis à vis des adversaires, créer de l'incertitude.	Travail centré sur l'adversaire	
Ces transformations se déclinent dans 3 registres. Ces registres sont nos OBJETS D'ETUDE et permettent l'élaboration claire de nos contenus d'enseignement.						
		Espace Trajets des joueurs	Adaptations Motrices Spécifiques	Intentions Tactiques		
Source inconnue: La m						

Source inconnue: La même thématique est traitée dans le manuel « psyché ».