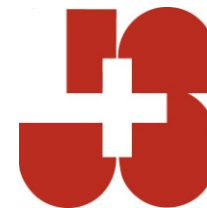




Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Office fédéral du sport OFSPO



«Des activités J+S de qualité – Transmettre»

Le chemin de la réflexion



7 critères déterminant l'apprentissage

- **L'attention** du joueur est suffisamment **captée** par le contenu.
- Les contenus d'apprentissage sont transmis de manière à **impliquer un maximum de canaux sensoriels**
- Il y a un **feed-back immédiat**, et le résultat de l'apprentissage est soutenu par des **émotions positives** et une récompense.
- Ce qui est appris a une **signification**, une **utilité**, et laisse entrevoir une application possible.
- Le contenu d'apprentissage est **suffisamment nouveau** pour susciter de l'intérêt en étant **suffisamment familier** pour être raccordé au savoir existant.
- Il n'y a **pas sur-stimulation** ou pression.
- Il y a suffisamment de **répétitions**.



Les quatre champs d'action du domaine d'action «Transmettre»

Instaurer un climat propice à l'apprentissage



Définir des objectifs d'apprentissage prioritaires et donner une structure



Encadrer un groupe efficacement en recherchant la sécurité



Donner des tâches attrayantes et des feed-back





7 critères déterminant l'apprentissage



- L'attention du joueur est suffisamment captée par le contenu.
- Les contenus d'apprentissage sont transmis de manière à impliquer un maximum de canaux sensoriels



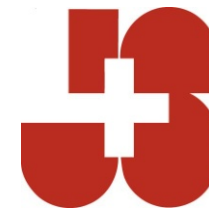
- Il y a un feed-back immédiat, et le résultat de l'apprentissage est soutenu par des émotions positives et une récompense.
- Ce qui est appris a une signification, une utilité, et laisse entrevoir une application possible.



- Le contenu d'apprentissage est suffisamment nouveau pour susciter de l'intérêt en étant suffisamment familier pour être raccordé au savoir existant.



- Il n'y a pas sur-stimulation ou pression.
- Il y a suffisamment de répétitions.



Instaurer un climat propice à l'apprentissage

Eveiller
l'enthousiasme
et le plaisir

Valoriser et
respecter les
participants, les
traiter de
manière juste

Impliquer les
participants et
favoriser le
sentiment
d'appartenance

Exploiter les
erreurs

Définir des objectifs d'apprentissage prioritaires et donner une structure

Définir des
objectifs
prioritaires et
les
communiquer
de façon
transparente

Structurer
judicieusement
les contenus

Intégrer des
rituels

Réexaminer les
objectifs et
souligner les
progrès

Encadrer un groupe efficacement en recherchant la sécurité

Encadrer en se
montrant
présent et en
sachant
s'adapter

Garantir la
sécurité

Maximiser le
temps
d'apprentissage
ou de
mouvement

Gérer les
perturbations
de manière
appropriée

Donner des tâches attrayantes et des feed-back

Donner des
tâches
stimulantes
avec des
instructions
techniquement
correctes

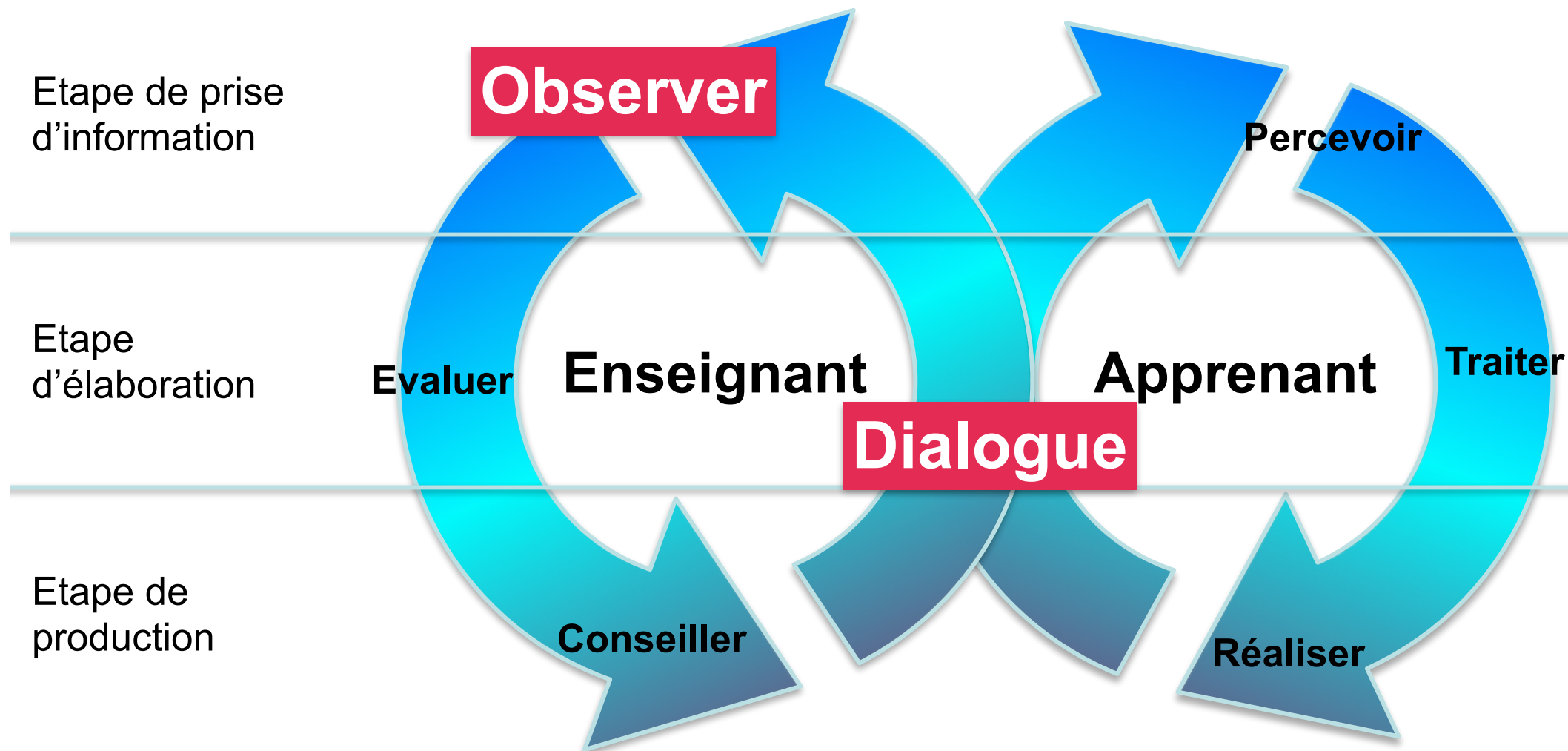
Prévoir et
appliquer des
formes
d'organisation
variées

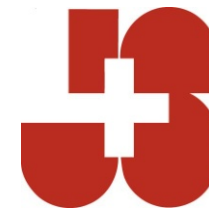
Donner des
feed-back
ciblés et
constructifs
sans tarder

Permettre des
expériences
gratifiantes seul
et en groupe



Compétence pédagogique





Instaurer un climat propice à l'apprentissage

Eveiller
l'enthousiasme
et le plaisir

Valoriser et
respecter les
participants, les
traiter de
manière juste

Impliquer les
participants et
favoriser le
sentiment
d'appartenance

Exploiter les
erreurs

Définir des objectifs d'apprentissage prioritaires et donner une structure

Définir des
objectifs
prioritaires et
les
communiquer
de façon
transparente

Structurer
judicieusement
les contenus

Intégrer des
rituels

Réexaminer les
objectifs et
souligner les
progrès

Encadrer un groupe efficacement en recherchant la sécurité

Encadrer en se
montrant
présent et en
sachant
s'adapter

Garantir la
sécurité

Maximiser le
temps
d'apprentissage
ou de
mouvement

Gérer les
perturbations
de manière
appropriée

Donner des tâches attrayantes et des feed-back

Donner des
tâches
stimulantes
avec des
instructions
techniquement
correctes

Prévoir et
appliquer des
formes
d'organisation
variées

Donner des
feed-back
ciblés et
constructifs
sans tarder

Permettre des
expériences
gratifiantes seul
et en groupe



La connaissance du processus d'apprentissage va dicter...

...la cohérence et
progressivité des
objectifs

Instaurer un climat
propice à l'appren-
tissage



Définir des objectifs
d'apprentissage
prioritaires et donner
une structure



...la juste fixation
des objectifs

Encadrer un groupe
efficacement
en recherchant
la sécurité



Donner des tâches
attrayantes
et des feed-back



...la gradation de
la difficulté

...la qualité des
variations



Instaurer un climat propice à l'apprentissage

Instaurer un climat propice à l'apprentissage



Climat propice à l'apprentissage

Un climat agréable, valorisant et dénué de craintes est fondamental pour tout apprentissage. À travers sa motivation et son attitude, le moniteur contribue à créer une ambiance positive qui se répercute sur l'état d'esprit des enfants et des jeunes.

«La qualité de la relation entre les enseignants et les apprenants ainsi qu'entre les apprenants eux-mêmes conditionne la réussite de l'apprentissage.»¹

On apprend mieux et plus facilement quand on se sent à l'aise.

3



¹Brochure J+S Climat d'apprentissage

Termes clés



Plaisir de bouger

Respect

Reconnaissance

Valorisation

Appartenance

Auto-détermination

Participation aux décisions

Culture d'enseignement

Réussite
de l'apprentissage

Equité



Eveiller l'enthousiasme
et le plaisir

Valoriser et respecter
les participants,
les traiter de manière
juste

Impliquer les partici-
pants et favoriser
le sentiment
d'appartenance

Exploiter
les erreurs



Instaurer un climat propice à l'apprentissage

Eveiller l'enthousiasme et le plaisir



Une recette qui a fait ses preuves

Rire, apprendre, réaliser une performance: tels sont les ingrédients du succès, une recette que des générations d'enseignants de sport et de moniteurs ont déjà suivie. Comme dans n'importe quelle recette, tout est question de dosage. Dans l'entraînement des enfants, le rire occupe une place prépondérante. Des expériences motrices avec de fortes chances de réussite et une large part de plaisir augmentent la motivation.

Le plaisir de bouger avant tout

Chez les participants plus âgés, le savoir-faire et la reconnaissance jouent un rôle important. Le plaisir n'en reste pas moins essentiel à l'entraînement, surtout chez les jeunes qui ne sont pas tournés vers la compétition; c'est, en effet, la principale raison qui les pousse à s'adonner au sport avec l'envie de faire partie d'un groupe.



7

Valoriser et respecter les participants, les traiter de manière juste

Impliquer les participants et favoriser le sentiment d'appartenance

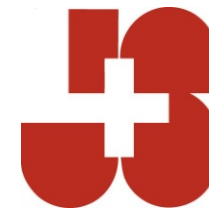
Exploiter les erreurs

...> Communique ton plaisir de bouger à ton groupe en participant toi-même de temps en temps. Réfléchis au préalable aux formes de jeux et d'exercices qui se prêtent à ce (bref) changement de rôle.

...> Utilise un baromètre de l'humeur pour vérifier le niveau de motivation et l'état d'esprit des participants avant, pendant ou après l'entraînement. Utilise pour cela le matériel à disposition, p. ex. en accrochant des sautoirs à différentes hauteurs aux espaliers.

...> _____

...> _____



Instaurer un climat propice à l'apprentissage

Eveiller
l'enthousiasme et le
plaisir

Valoriser et
respecter les
participants, les
traiter de manière
juste

Impliquer les
participants et
favoriser le
sentiment
d'appartenance

Exploiter les erreurs

Valoriser et
respecter sont des
actes
pédagogiques



Valoriser et
respecter les
participants, les
traiter de manière
juste

Valoriser et respecter sont des actes pédagogiques

Percevoir

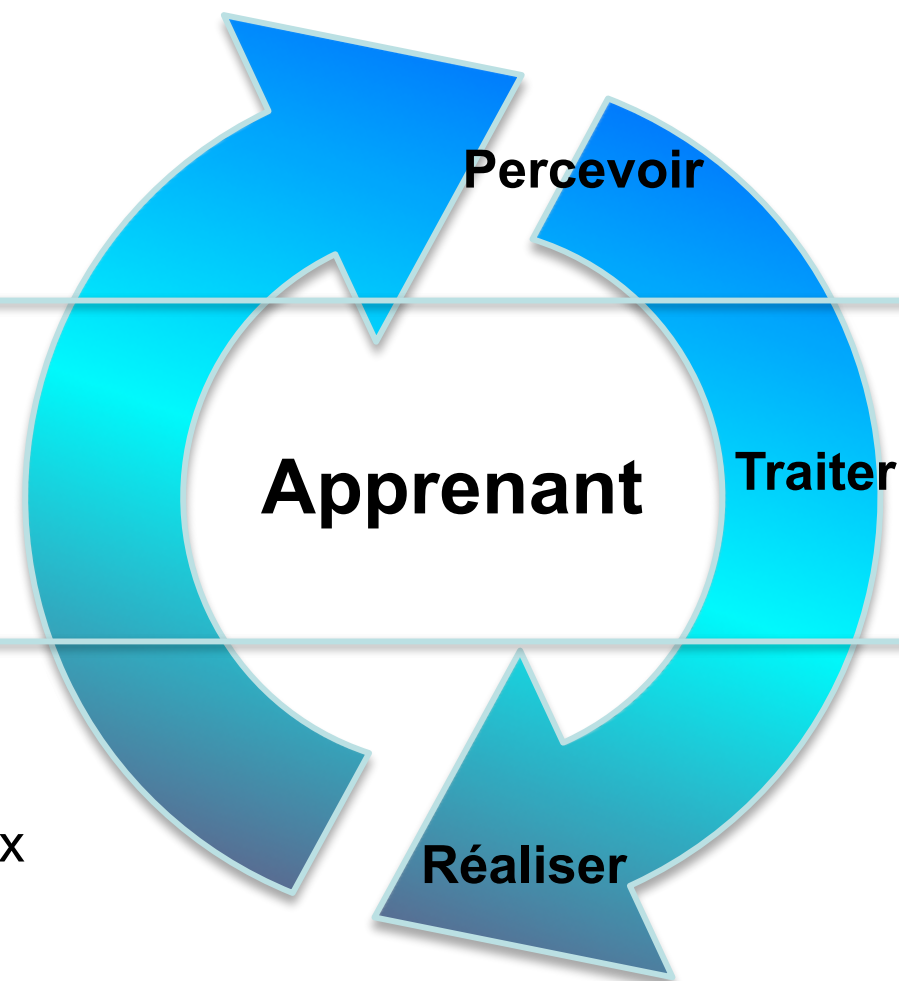
grâce à son système sensoriel les
informations nécessaires à l'apprentissage

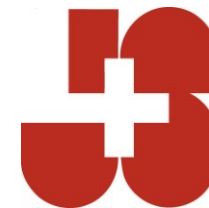
Traiter

signifie intégrer la nouvelle information aux
éléments précédemment acquis et la mettre en
relation avec l'apprentissage en cours

Réaliser

signifie mettre en action le plus possible, grâce aux
prérequis techniques, à la condition physique et à
la coordination, ce qui a été préparé et planifié





Définir des objectifs d'apprentissage prioritaires et donner une structure

Définir des objectifs prioritaires et les communiquer de façon transparente

Structurer judicieusement les contenus

Intégrer des rituels

Réexaminer les objectifs et souligner les progrès

Le comportement humain est régulé par un but à atteindre et donc orienté vers le futur



Définir des objectifs
prioritaires et les
communiquer de
façon transparente

Le comportement humain est régulé par un but à
atteindre et donc orienté vers le futur

Définir les objectifs



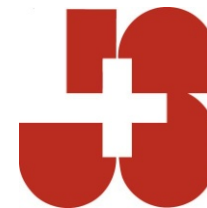
S: spécifiques

M: mesurables

A: attrayants

R: réalistes

T: temporellement définis



Encadrer un groupe efficacement en recherchant la sécurité

**Encadrer en se
montrant présent et en
sachant s'adapter**

Garantir la sécurité

**Maximiser le temps
d'apprentissage ou de
mouvement**

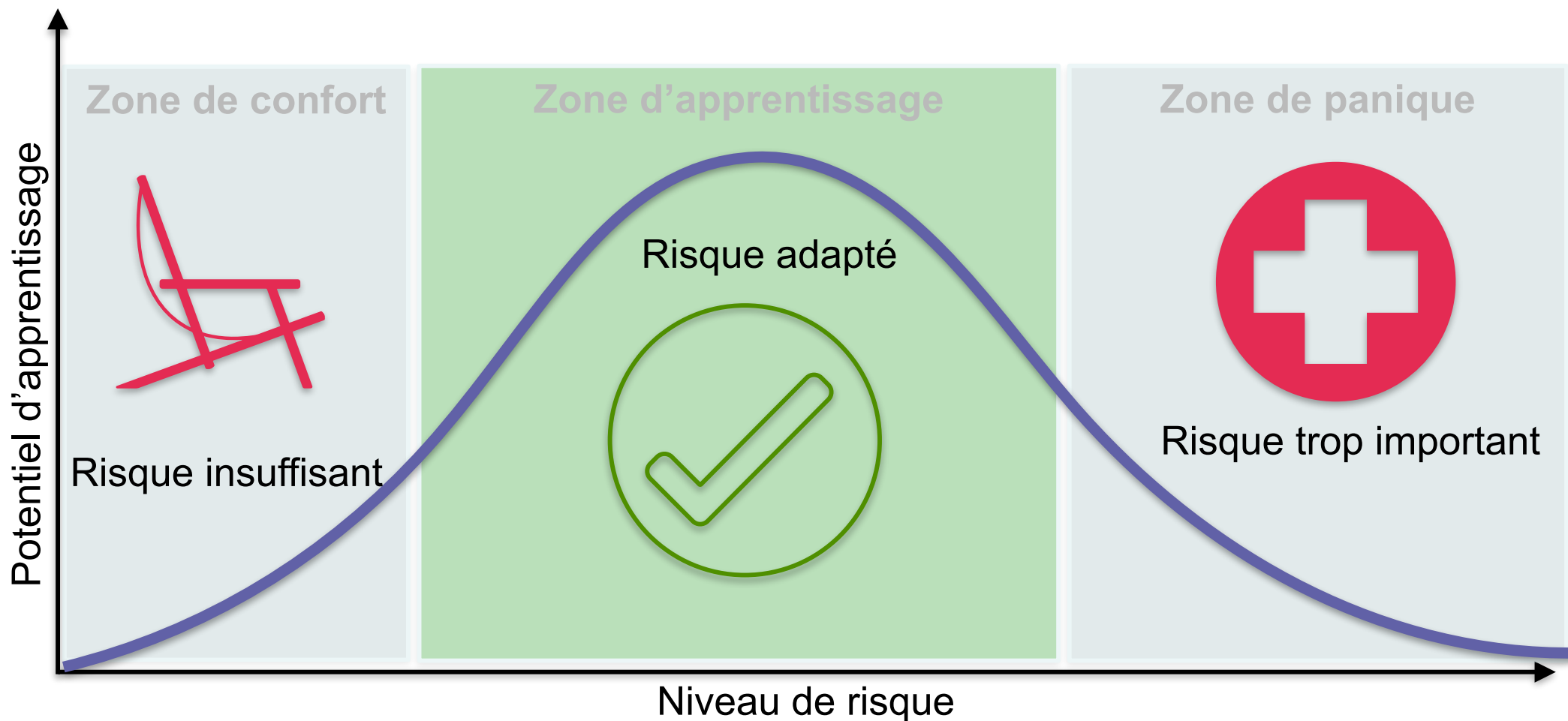
**Gérer les perturbations
de manière appropriée**

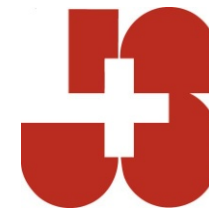
Enseigner c'est
proposer un
contenu et un
risque adapté



Garantir la sécurité

Enseigner c'est proposer un contenu et un risque adapté





Donner des tâches attrayantes et des feed-back

Donner des tâches stimulantes avec des instructions techniquement correctes

Prévoir et appliquer des formes d'organisation variées

Donner des feed-back ciblés et constructifs sans tarder

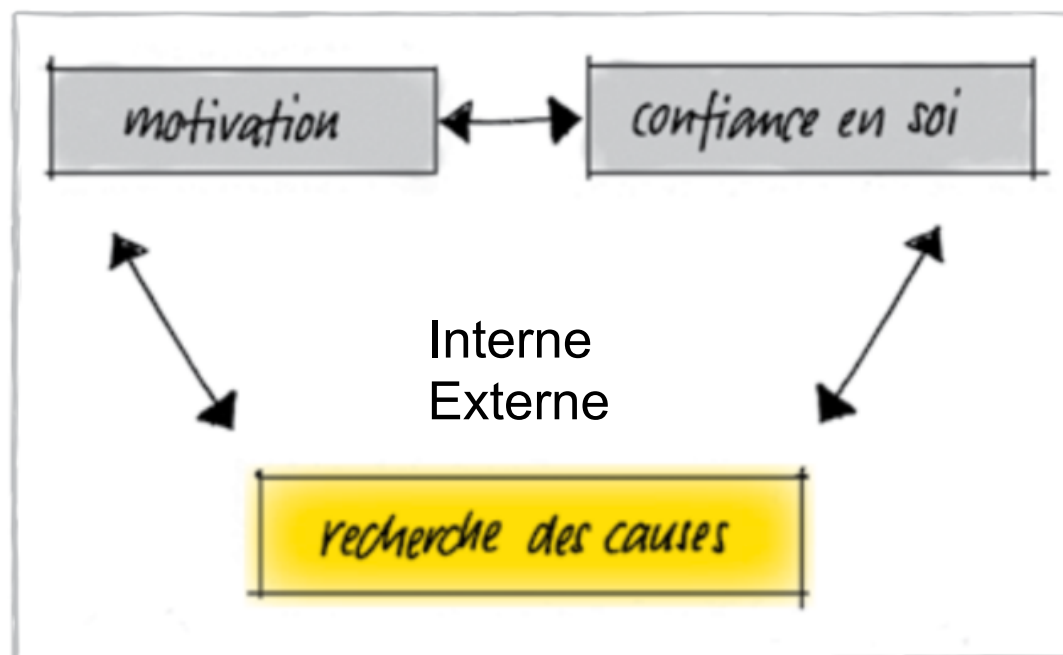
Permettre des expériences gratifiantes seul et en groupe

Conseil de l'entraîneur :
feed-back et correction



Donner des feed-back ciblés et constructifs sans tarder

Conseil de l'entraîneur :
Feed-back et correction



Plus le feed-back externe est rapproché de l'action, plus il est efficace!



Donner des feed-back ciblés et constructifs sans tarder

Conseil de l'entraîneur :
Feed-back et correction

- ▶ De l'important au détail
- ▶ Corriger une chose à la fois
- ▶ Corriger selon des critères connus du joueur
- ▶ Corriger et faire appliquer



Les quatre champs d'action du domaine d'action «Transmettre»

Instaurer un climat propice à l'apprentissage



Définir des objectifs d'apprentissage prioritaires et donner une structure



Encadrer un groupe efficacement en recherchant la sécurité



Donner des tâches attrayantes et des feed-back

